



# Cap'U.C.

Parcours de certification à vivre

  
RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

 L'INSTITUT  
**agro**  
Edufer Dijon

## Une certification à vivre

---

**Evaluer des compétences en situation professionnelle**  
**Référentiels de compétences et d'évaluation**

Description du métier, de l'activité ou de la situation professionnelle à partir duquel le dispositif visant la certification est initié :		
<p>La certification s'adresse aux formateurs issus du monde professionnel, porteurs d'une expertise technique, et aux formateurs à compétences générales, généralement issus de l'enseignement, dont la mission première est l'animation pédagogique, qui interviennent en formation continue ou apprentissage au sein de centres de formation professionnelle (agricole ou autre). Avec le développement de l'approche par compétences de manière générale, et plus particulièrement dans le cadre des dispositifs de formation en unités capitalisables au sein de l'enseignement agricole technique, ces formateurs sont amenés à mettre en œuvre des évaluations de compétences en situation professionnelle. Ces activités d'évaluation particulières nécessitent le développement de compétences spécifiques complémentaires au métier de formateur en FPCA.</p>		
Référentiel de compétences	Référentiel de certification	
	Modalité(s)	Critères
<p>C1 : Concevoir une évaluation de compétence en situation professionnelle à partir de la lecture du référentiel de certification et d'analyses du travail de professionnels, en tenant compte d'éventuels besoins particuliers ou de situations de handicap, pour permettre à un apprenti ou stagiaire de développer puis de valider la compétence visée</p>	<p><b>Evaluation en situation professionnelle réelle C1 et C2 :</b> Le formateur-candidat construit ou refond dans son centre une situation d'évaluation d'au moins une compétence d'un référentiel de certification professionnelle de son choix, dont il a la charge.</p> <p>Il transmet au jury :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La situation d'évaluation, le sujet d'évaluation et les différents documents réglementaires.</li> <li>2. La grille d'évaluation de l'épreuve en lien avec la situation choisie.</li> <li>3. Un carnet de route : trace des réflexions, analyse des entretiens avec les professionnels, hésitations tout au long du processus de la construction de la situation d'évaluation de la compétence</li> </ol>	<p><b>Critère : Appropriation de la compétence à évaluer</b> A partir de la lecture en équipe du référentiel et d'analyses de situations de travail de professionnels titulaires de l'emploi, le formateur décrypte la compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il a repéré le périmètre de la compétence</li> <li>- Il a identifié ce qui est au cœur de la compétence</li> <li>- Il a mis en lien les situations professionnelles que la compétence recouvre, les ressources qu'elle mobilise et les critères d'évaluation qui permettent de l'évaluer.</li> </ul> <p><b>Critère : Construction d'une situation d'évaluation de la compétence</b> A partir de son appropriation de la compétence, le formateur construit une situation d'évaluation qui permet au candidat d'exprimer le mieux possible son potentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il choisit les situations professionnelles support de l'évaluation en adéquation avec le périmètre de la compétence à évaluer</li> <li>- Il veille à la faisabilité de la situation d'évaluation</li> <li>- Il respecte le cadrage réglementaire de l'évaluation.</li> <li>- Il prend en compte les règles d'accessibilité universelle et les besoins éventuels de compensation.</li> </ul> <p>Les 2 critères doivent être atteints</p>

<p>C2 : Rédiger un sujet d'évaluation de compétence en situation professionnelle selon les règles d'accessibilité universelle, pour permettre aux apprentis ou stagiaires de s'engager dans le développement et la validation de la compétence visée dans le référentiel de certification.</p>	<p>Lors d'un entretien oral avec le jury, à partir de son appropriation de la compétence et des entretiens réalisés avec les professionnels, le formateur-candidat présente la situation d'évaluation qu'il a construite ou refondue et les différentes étapes de son élaboration</p>	<p><b>Critère : Formalisation du sujet</b>  Le sujet écrit renseigne l'apprenti ou stagiaire sur la nature de la situation d'évaluation et sa réalisation :  - Il précise les situations professionnelles à prendre en charge dans la situation d'évaluation, les attendus et les ressources à mobiliser, le déroulement de l'évaluation et les critères.  - Sa rédaction respecte les règles d'accessibilité universelle des documents écrits.</p> <p><b>Critère : Dévolution de la responsabilité des apprentissages à l'apprenti ou stagiaire</b>  Le sujet transfère la responsabilité de la prise en charge de la situation d'évaluation à l'apprenti ou stagiaire :  - Il est transmis en début de formation.  - Il engage l'apprenti ou stagiaire dans les apprentissages nécessaires au développement de sa compétence.  - Il sert de fil conducteur au parcours de formation.</p> <p>Les 2 critères doivent être atteints</p>
<p>C3 : Conduire un entretien d'évaluation d'une compétence en situation professionnelle en cours de formation à partir du sujet d'évaluation et en tenant compte d'éventuels besoins particuliers ou de situation de handicap, pour permettre à l'apprenti ou stagiaire de repérer les ressources (savoirs, savoir-faire, comportements) en place et celles qui restent à développer.</p>	<p><b>Evaluation en situation professionnelle réelle C3 C4 C5 :</b>  Le formateur-candidat évalue dans son centre une compétence de son choix de l'une des certifications professionnelles qu'il met en œuvre.</p> <p>Il transmet au jury pour 2 des apprentis ou stagiaires qu'il a évalués :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les grilles d'évaluation renseignées</li> <li>2. Le recueil de l'avis du professionnel sur les situations vécues en entreprise par l'apprenti/stagiaire</li> <li>3. Des traces des entretiens menés avec le candidat</li> <li>4. Un carnet de route : trace des réflexions, hésitations tout au long du</li> </ol>	<p><b>Critère : Posture évaluative</b>  Le formateur adapte sa posture d'évaluation au service d'une évaluation en cours de formation :  - Il pose un cadre d'entretien propice à l'instauration d'un climat de confiance et prend en compte les besoins particuliers ou situation de handicap du candidat.  - Il adopte une posture d'accompagnement : repérage des ressources en place et manquantes, suggestions à l'apprenti ou stagiaire sur la poursuite du développement de la compétence</p> <p><b>Critère : Réalisation technique de l'entretien d'évaluation</b>  La technique de conduite de l'entretien du formateur permet au candidat d'exprimer son potentiel :  - Il met en place un contrat de communication,  - Il amène le candidat à présenter la ou les situations qu'il a prises en charge,  - Il lui fait élucider ses raisonnements et les ressources qu'il mobilise,  - Il questionne l'adaptation de son action à des variations de la situation et à d'autres situations professionnelles couvertes par la compétence à évaluer.</p> <p>Les 2 critères doivent être atteints</p>

<p>C4 Conduire un entretien d'évaluation d'une compétence en situation professionnelle à l'issue de la formation à partir du sujet d'évaluation, dans un cadre respectant les principes d'accessibilité et d'équité, pour vérifier le développement de la compétence du candidat.</p>	<p>processus d'évaluation de la compétence</p> <p>Lors d'un entretien oral avec le jury, le formateur-candidat présente son cheminement dans la formulation des grilles renseignées et dans la décision proposée au jury de validation au regard de l'entretien d'évaluation de la compétence qu'il aura mené</p>	<p><b>Critère : Posture évaluative</b> Le formateur adopte une posture de contrôle lors de l'évaluation de compétences à l'issue du parcours de formation tout en permettant à l'apprenti/stagiaire de déployer son potentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pose un cadre d'entretien propice à l'instauration d'un climat de confiance et prend en compte les besoins particuliers ou situation de handicap du candidat.</li> <li>- Il adopte une posture de contrôle lors de l'évaluation en vue de la validation de la compétence : repérage des ressources en place et éventuellement manquantes, décision sur le développement de la compétence</li> </ul> <p><b>Critère : Réalisation technique de l'entretien d'évaluation</b> La technique de conduite de l'entretien du formateur permet au candidat d'exprimer son potentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il met en place un contrat de communication,</li> <li>- Il amène le candidat à présenter la ou les situations qu'il a prises en charge,</li> <li>- Il lui fait élucider ses raisonnements et les ressources qu'il mobilise,</li> <li>- Il questionne l'adaptation de son action à des variations de la situation et à d'autres situations professionnelles couvertes par la compétence à évaluer.</li> </ul> <p>Les 2 critères doivent être atteints</p>
<p>C5 Rédiger les appréciations de l'évaluation d'une compétence en situation professionnelle d'un candidat, en tenant compte des règles d'accessibilité des documents écrits, pour permettre au jury de validation de fonder sa décision sur le développement de la compétence évaluée et au candidat de repérer ses acquis</p>		<p><b>Formulation de l'avis sur le développement de la compétence</b> A partir de la prise en charge par le candidat de la situation professionnelle support de l'évaluation et de l'entretien, le formateur formule des appréciations sur le développement de la compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ses appréciations mettent en perspective la situation professionnelle support de l'évaluation avec la compétence à évaluer</li> <li>- Ses appréciations place la compétence au bon niveau : elles tiennent compte de son périmètre et de ce qui est au cœur</li> </ul> <p><b>Restitution du développement de la compétence du candidat dans les appréciations</b> Les appréciations reportées dans les grilles d'évaluation rendent compte du développement de la compétence du candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elles intègrent l'avis du professionnel maître de stage ou d'apprentissage sur le développement de la compétence</li> <li>- Elles renseignent sur le résultat et la réalisation du travail par le candidat dans la situation support de l'évaluation au regard des critères d'évaluation</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Elles renseignent sur son raisonnement, son adaptation à des variations de la situation et à d'autres situations couvertes par la compétence, et les ressources mobilisées.</li><li>- Elles prennent en compte les destinataires : permettent au jury de validation de prendre une décision et au candidat de prendre connaissance de ses acquis et ses axes de progrès</li></ul> <p>La rédaction des appréciations respecte les règles d'accessibilité universelle des documents écrits.</p> <p>Les 2 critères doivent être atteints</p>
--	--	---