



Cap'U.C.

Parcours de certification à vivre


RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

 L'INSTITUT
agro
Edufer Dijon

Une certification à vivre

Evaluer en situation professionnelle dans un dispositif en UC*
Référentiels de compétences et d'évaluation

* Unités Capitalisables

Description de l'activité

Construction d'une situation d'évaluation en situation professionnelle dans un dispositif en UC

- Participe à une lecture collective en équipe pédagogique du référentiel d'une certification du Ministère en charge de l'agriculture
- Décrypte une capacité dont il sera l'évaluateur, à l'aide du référentiel, du document complémentaire et de rencontres avec des professionnels
- Conçoit la situation d'évaluation d'une capacité
- Prépare un sujet avec sa grille d'évaluation et le partage avec des collègues et éventuellement des professionnels en vue de son amélioration en amont du jury d'agrément

Evaluation d'une capacité, constitutive d'une certification du Ministère en charge de l'agriculture, d'un apprenti/d'un stagiaire

- En début de formation, présente la situation d'évaluation et le sujet à l'apprenti/le stagiaire
- Anime des séances de retour d'expérience vécues en entreprise, en lien avec la situation d'évaluation
- Fait le lien entre la situation vécue, le sujet de l'évaluation et la capacité à développer
- Anime des temps d'accompagnement du développement de la capacité
- Tout au long de la formation met en œuvre des évaluations formatives
- Co-évalue avec l'apprenant le développement de sa capacité à partir de la grille
- Anime des temps collectifs de préparation à l'évaluation
- Prend connaissance de productions écrites réalisées par l'apprenti/le stagiaire
- Recueille l'avis du professionnel sur les situations vécues en entreprise par l'apprenti/le stagiaire
- Conduit un entretien d'évaluation
- Formule un avis global sur la grille d'évaluation
- Renseigne les différents critères
- Ajuste son jugement sur le développement de la capacité

Référentiel de Compétences	Référentiel d'évaluation		
	Modalités	Critères	Indicateurs
C1 : Concevoir des situations d'évaluation en situation professionnelle, à partir de la lecture du référentiel de certification et d'analyse de situations de travail de professionnels, pour permettre à un apprenti/stagiaire de développer puis de valider une capacité.	<p>Evaluation en situation professionnelle réelle C1 et C2 : Le formateur/candidat construit ou refond une situation d'évaluation de la capacité d'un référentiel de certification professionnelle de son choix, dont il a la charge</p> <p>Il transmet au jury :</p>	<p>Critère 1C1 : Traduction de la capacité à évaluer Le formateur/candidat s'est approprié en équipe la capacité à évaluer. Par la lecture du référentiel et la rencontre avec les professionnels, il a repéré les contours de la capacité, les situations professionnelles qu'elle recouvre, les ressources qu'elle mobilise et les critères d'évaluation.</p> <p>Critère 2C1 : Détermination d'une situation d'évaluation de la capacité Le formateur/candidat construit une situation d'évaluation permettant aux apprentis/ stagiaires d'exprimer leur potentiel.</p>	<p>- Pour le champ de compétences concerné du référentiel : lit le référentiel, identifie les situations de travail locales, analyse le contexte et l'activité du professionnel, - Met en relation des situations de travail locales avec la description de la capacité à évaluer dans le document complémentaire, - ...</p> <p>- Réalise des ébauches successives de situation d'évaluation, - Analyse la faisabilité de la situation d'évaluation choisie,</p>

	1. La situation d'évaluation, le sujet d'évaluation et les différents documents réglementaires.		- <i>Confronte sa proposition à des pairs et des professionnels,</i> - ...
C2 : Rédiger des sujets d'évaluation en situation professionnelle, transmis en début de formation à un apprenti/stagiaire, lui permettant de s'engager dans le développement et la validation des différentes capacités visées dans une certification en UC du Ministère en charge de l'agriculture.	2. La grille d'évaluation de l'épreuve en lien avec la situation choisie. 3. Un carnet de route : trace des réflexions, analyse des entretiens, hésitations tout au long du processus de la construction de la situation d'évaluation de la capacité Lors d'un entretien oral avec le jury , à partir du décryptage de la capacité, son appropriation et des entretiens réalisés avec les professionnels, le formateur/candidat présente la situation d'évaluation qu'il a construite et les différentes étapes de son élaboration.	Critère 3 C2 : Formalisation du sujet Le sujet formalisé par le formateur/candidat à l'écrit présente la situation d'évaluation, le déroulement de l'épreuve, les attendus, les ressources à mobiliser et les critères. Critère 4C2 : Qualité du sujet Le sujet rédigé par le formateur/candidat fait dévolution et permet à l'apprenti/ stagiaire de s'engager dans le développement de la capacité en vue de sa certification.	- <i>Présente la situation d'évaluation : intitulé, capacité évaluée, importance dans le métier, les enjeux de la situation,</i> - <i>Présente le déroulement de l'épreuve,</i> - <i>Partage des attendus et des ressources à mobiliser,</i> - <i>Présente les critères d'évaluation de la capacité</i> - ... - <i>Présente l'importance dans le métier, les enjeux de la situation d'évaluation,</i> - <i>Le sujet met l'apprenti/ le stagiaire au défi de prendre en charge la situation d'évaluation et de se former pour y arriver</i> - ...
C3 : Conduire un entretien d'évaluation à visée formative d'un apprenti/ stagiaire en lien avec la situation d'évaluation certificative, pour lui permettre de repérer les ressources en place et celles qui doivent être développées afin de certifier la capacité.	Evaluation en situation professionnelle réelle C3 C4 C5 :	Critère 5C3 : Posture évaluative Le formateur/candidat adapte sa posture d'évaluation au service d'une évaluation formatrice. Critère 6C3 : Réalisation technique de l'entretien d'évaluation Le formateur/candidat conduit des entretiens d'évaluation à visée formative et co-évalue avec l'apprenti/stagiaire pour le développement de sa capacité.	- <i>Accompagnement favorisant le développement du potentiel de l'apprenti/stagiaire,</i> - ... - <i>Conduit l'entretien d'évaluation à visée formative : mise en place d'un contrat de communication, explicitation d'une situation vécue, élucidation des raisonnements, questionnement d'adaptation à une variation de la situation,</i> - <i>Repère les ressources en place,</i> - <i>Fait des suggestions à l'apprenti/stagiaire pour qu'il poursuive le développement de sa capacité</i> - ...
C4 : Conduire un entretien d'évaluation certificative d'une capacité d'un référentiel avec un apprenti/ stagiaire, pour permettre au jury de fonder sa décision sur la présence de la capacité.	Le formateur/candidat évalue la capacité d'apprentis ou de stagiaires de son choix. Il transmet au jury :	Critère 7C4 : Posture évaluative Le formateur/candidat adopte une posture de contrôle lors de l'évaluation certificative tout en permettant à l'apprenti/stagiaire de déployer son potentiel.	- <i>Endosse le rôle d'examineur,</i> - <i>Conduit l'entretien en ayant pris conscience des biais de l'évaluation et s'efforce de les limiter,</i> - ...

	<p>1. Les grilles d'évaluation renseignées 2. Un carnet de route : trace des réflexions, hésitations tout au long du processus d'évaluation d'une capacité</p> <p>Lors d'un entretien oral avec le jury, le formateur/candidat présente son cheminement dans la formulation des grilles renseignées et dans la décision proposée au jury.</p>	<p>Critère 8C4 : Réalisation technique de l'entretien d'évaluation Le formateur/candidat conduit un entretien d'évaluation après avoir recueilli l'avis du professionnel sur les situations vécues en entreprise.</p>	<p>- Recueille l'avis du professionnel sur les situations vécues en entreprise, - Conduit l'entretien d'évaluation : mise en place d'un contrat de communication, explicitation d'une situation vécue, élucidation des raisonnements, questionnement d'adaptation à une variation de la situation, - Repère les ressources et les raisonnements en place, - Repère les ressources et les raisonnements insuffisamment développés, - Elabore un jugement sur le développement de la capacité : Prise en compte des indices transmis par le professionnel sur la réalisation du travail, - Prend en compte des indices prélevés en cours d'entretien d'évaluation, - Prend en compte la réalisation et le résultat de la situation d'évaluation du candidat, - Prend en compte les raisonnements et l'adaptation à d'autres situations, - ...</p>
<p>C5 : Rédiger les appréciations d'évaluation d'une capacité, pour permettre au jury de fonder sa décision et à l'apprenti/stagiaire de repérer ses acquis.</p>		<p>Critère 9C5 : Appropriation de la capacité Le formateur/candidat prend en compte les situations que la capacité recouvre, les ressources qu'elle mobilise et les critères d'évaluation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une appréciation sur les critères d'évaluation - Rédiger une appréciation sur la présence ou l'absence de la capacité de l'apprenti/stagiaire. <p>Critère 10C5 : Qualité des appréciations Les appréciations relatives aux critères d'évaluation rendent compte du faisceau d'indices recueilli par le formateur/candidat et les appréciations qu'il a rédigé relatives à la capacité permettent au jury de prendre une décision et à l'apprenti/stagiaire de prendre connaissance de ses acquis et ses manques.</p>	<p>- Prend une décision argumentée sur la présence ou l'absence d'une capacité, - Prend en compte dans les appréciations des situations professionnelles ce que la capacité recouvre, les ressources qu'elle mobilise et les critères d'évaluation - ...</p> <p>- Renseigne des documents à destination du jury : appréciation sur les critères d'évaluation, appréciation sur la capacité, - Rend compte des indices transmis par le professionnel sur la réalisation du travail, - Rend compte des indices prélevés en cours d'entretien d'évaluation,</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Rend compte de la réalisation et du résultat de la situation d'évaluation du candidat,- Rend compte des raisonnements et de l'adaptation à d'autres situations,- Prend en compte les destinataires (jurys/candidats) dans la rédaction des appréciations,-
--	--	--	--